

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №66 им. Н.И. Вавилова»
Волжского района г. Саратова
(МОУ «СОШ №66 им. Н.И. Вавилова»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №66
им. Н. И. Вавилова»
Казанцева М. В Казанцева
01.10.2020г.

ПРОГРАММА
занятий для будущих первоклассников «Малышок»
на 2020-21 учебный год

Возраст детей, на которых рассчитана дополнительная
образовательная программа: 6-6,5 лет.
Срок реализации образовательной программы: 7 месяцев(28 недель)

2020 год

Содержание программы

Пояснительная записка.....	2
Содержание программы.....	5
Тематическое планирование занятий	10
Список литературы.....	12

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе комплекта «Ступеньки к школе», которые подготовлены специалистами Института возрастной физиологии РАО М.М. Безруких, Т.А. Филипповой и В.Г. Безладной «Тропинка в школу». Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действия, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач. Выделяют **три основные линии**, по которым должна вестись подготовка к школе. Во-первых, это **общее развитие**. К тому времени, когда ребёнок станет школьником, его общее развитие должно достичь определённого уровня. Речь идёт в первую очередь о развитии памяти, внимания и особенно интеллекта. И здесь нас интересует как имеющийся у него запас знаний и представлений, так и умение, как говорят психологи, действовать «во внутреннем плане» или, иными словами, производить некоторые действия в уме. Во-вторых, это воспитание **умения произвольно управлять собой**. У ребёнка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольно управлять ими он ещё до конца не научился. Ребёнок может надолго и в деталях запомнить какое-то событие, если оно чем-то привлекло его внимание. Но сосредоточиться сколько-нибудь длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему пока ещё достаточно трудно. А между тем это умение совершенно необходимо выработать к моменту поступления в школу. Равно как и умение более широкого плана – делать не только то, что тебе хочется, но и то, что надо, хотя, может быть, и не совсем хочется или даже совсем не хочется. В-третьих, **формирование мотивов, побуждающих к учению**. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют ребята дошкольники к школе. Речь идёт о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая может стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Все эти три линии одинаково важны, и не одну из них нельзя упускать из виду, чтобы учёба ребёнка не «захромала» с самого начала. Ещё один фактор, которым характеризуются многие дети, это некая поведенческая «распущенность», результатом которой является асоциальное поведение. Дети не умеют сдерживать свои негативные эмоции, не знают, как правильно общаться со сверстниками и взрослыми, не владеют элементарными навыками культурного поведения, что в свою очередь создаёт дискомфорт в отношениях «ученик – ученик», «ученик – учитель» и является помехой успешной учебной деятельности. Кроме того, определённые трудности возникают при распределении будущих первоклассников на классы, поскольку здесь необходим учёт индивидуальных особенностей ребёнка, проявить которые в ходе кратковременного собеседования при приёме в школу он не в состоянии.

Цель курса: развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, выявление индивидуальных особенностей будущих первоклассников и формирование готовности к школьному обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса:

- приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;

- развитие мотивации к учебной деятельности.
- прививать ответственное отношение к учебе;
- активизировать творческий потенциал;
- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- развивать память, мышление, воображение.

Воспитывающие:

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- формировать культуру общения друг с другом.

Основные **принципы** работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Настоящая программа рассчитана на детей 6-6,5 лет, занимающихся в группах наполняемостью от 10 до 12 человек. Срок реализации программы – 7 месяцев (28 недель).

Режим занятий: один раз в неделю по 3 часа. Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок.

Для составления объективного мнения о каждом учащемся в группах подготовки к школе ведётся предметное преподавание. Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных бесед. В ходе такого общения родители имеют возможность познакомиться с администрацией школы, преподавательским составом, составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности, влияющие на успешность обучения.

Основные знания и умения обучающихся по окончании курса

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающихся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- правильно писать печатные буквы.

Данная программа разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. В понятие «готовность к школьному обучению» входят следующие составные части:

1. развитие речи;
2. развитие интеллектуальных способностей;

3. развитие произвольности;
4. развитие познавательной активности;
5. сформированность внутренней позиции школьника.

Исходя из перечисленных составных школьной готовности, в программу были включены следующие разделы:

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.
2. Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями.
4. Развитие конструкторских способностей. Рисование. Лепка.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором качеств. Это умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Поэтому основными задачами развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, на радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии.
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
7. Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Содержание программы

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.

Одним из ведущих направлений работы при подготовке детей к школе является развитие речи. От уровня развития речи и мышления во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания дошкольников.

Общие понятия

Знакомство со звучащим словом, выделение звука из звукового ряда, слова, текста.

Определение местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу.

Знакомство со слогом, со слоговой структурой слова, деление слова на слоги.

Овладение звуковым анализом слова, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку.

Дифференциация звуков по их качественной характеристике (гласные, согласные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие).

Программа предполагает не обучение просто чтению, а введение широкого круга познавательных задач в области языка:

1. Овладение звуковым синтезом слов.
2. Развитие слуховой памяти и слухового внимания.
3. Правильное произношение всех звуков родного языка.
4. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоговой структуре.
5. Уточнение, обогащение, активизация словаря.

6. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, развитие и понимание простейших случаев многозначности слов, подбор синонимов, антонимов (без использования терминов).

7. Раскрытие смысла образных выражений, поговорок, пословиц.

8. Пересказ сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя и самостоятельно).

9. Составление по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

10. Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, чистоговорок, скороговорок.

11. Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

12. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

2. Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.

При подготовке детей к письму учитель организует систематическую работу по специально разработанной тетради, учитывая психическую и физическую готовность детей к этой трудной, но так необходимой деятельности.

На первых занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве места. Для этого включаем в работу разнообразные упражнения на ориентацию:

- а) графические диктанты;
- б) штриховку фигур;
- в) рисование по клеткам узоров;
- г) построение фигур из прямых линий.

Знакомство с начертаниями печатных букв, их «именами», рассматривание буквы как фигуры начинается только после этого. В этот период, когда ребёнок учится владеть рукой, с помощью зрения фиксировать границы, величину элементов, запоминает конфигурацию букв, не следует устанавливать связи с работой букв (какой звук какой буквой обозначаем). Полезнее попросить ребят сравнивать буквы между собой, из каких и скольких элементов построены, чем похожи и чем отличаются. Учитель предлагает детям такие упражнения: выложить букву из палочек, слепить из пластилина, составить из геометрических фигур, дорисовать, заштриховать или разукрасить.

Развитие мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка.

В данный раздел включены следующие упражнения:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Штриховка.
3. Лепка.
4. Аппликация

Все они, за исключением аппликации, проводятся на каждом занятии.

Штриховка, аппликация и лепка также способствуют развитию творческого воображения и конструкторских способностей.

Основной целью лепки является подготовка к обучению грамоте. Лепка, с одной стороны, требует развитых ощущений и восприятий, а с другой – сама совершенствует эти ощущения и восприятия. Считается, что ведущим в познании предметов реального мира является зрение, но на первых этапах становления образа у детей важнейшее место занимает осязание предмета. Поэтому предлагается знакомство с буквами осуществлять через лепку.

Кроме этого, лепка способствует развитию аналитико– синтетической деятельности: расчленение целого предмета - буквы, объединение отдельных элементов в целое и развитию мелкой моторики.

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения
Универсальные учебные действия

- 1 Ребенок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию.
- 2 Обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослым возникшую проблему или известное правило, способен поддержать разговор на интересующую тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений; Отвечает на вопросы (о себе, о своей семье, о предпочтениях).
- 3 По указанию взрослого переделывает работу (перерисовывает, перекрашивает, переставляет), если допущена ошибка.
- 4 Способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор (рисование, игры, пение, обсуждение сказки).
- 5 Участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям, правилам в процессе различных подвижных и игровых ситуациях.
- 6 Действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

Предметные знания и умения

Ребенок должен знать:

1. Свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей.
2. Название своего поселка, название своей улицы, номер своего дома и квартиры.
3. Название своего государства и столицы.
4. Основные государственные праздники.
5. Узнавать государственную символику России (герб, флаг, гимн).
6. Знать виды городского транспорта (трамвай, троллейбус, автобус, метро).
7. Называть органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа), их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим).
8. Знать свойства воды и воздуха.
9. Знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате, правила поведения при появлении задымленности или запаха газа, правила гигиены.
10. Приводить примеры некоторых растений (представителей деревьев, кустарников, трав).
11. Приводить примеры домашних и диких животных (представителей насекомых, зверей, птиц), знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних; чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме.
12. Узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати.
13. Называть времена года.

3. Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.

Натуральное число как результат счета и измерения числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции с ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на... - меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры) взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на – над - под, слева – справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковые по форме. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Знакомство с геометрическими телами: шар, цилиндр, конус, пирамида, куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольниках, углах.

Сравнение предметов по длине, массе, объему.

4. Развитие конструкторских способностей. Рисование.

Цель занятий изобразительного искусства и художественного труда с дошкольниками – приобщить детей к наблюдению за окружающей действительностью, развивать важнейшие для художественного творчества способности, т. е. умение видеть жизнь глазами художника. Формирование наблюдательности, внимательности к окружающей действительности и первичное освоение художественных материалов.

Дети должны работать в разной технике. Каждая художественная техника, будь то живопись, графика, тонкая или объемная пластика, развивает у детей разные области рук, предплечья, пальцев. Так, например, тонкая графическая работа учит лучшей координации движений, лепка развивает пальцы, а задания, выполняемые в живописных техниках, способствуют большей свободе и раскованности всей руки. Лучшему освоению пространства, объема глубины способствует работа с такими материалами как пластилин, глина, бумага (объемное моделирование). Необходимо чередовать один вид деятельности с другим, так как дети этого возраста с большим успехом передают движение в осязаемом объеме, нежели на плоскости листа.

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

- овладеть навыками и умениями работы с инструментами (в рисовании – карандаш и кисть; в аппликации – ножницы, гладилки; в лепке - стеки);
- развивать разнообразные действия рук, координация движений обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль;
- производить рукой равномерные, ритмичные, плавные движения в определенном направлении сверху вниз, слева направо и по косой;
- умение быстро и легко останавливать движение рисующей, режущей бумагу или ткань руки, свободно поворачивать руку в нужном направлении, что важно при письме;
- развитие зрительно – двигательной координации;
- развитие «ручной умелости» ребёнка.

Основные знания и умения обучающихся по окончании курса

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающихся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- правильно писать печатные буквы.

Тематическое планирование занятий

Дата	Тема занятий по предметам:		
	Развивающая математика.	Подготовка к обучению грамоте и письму «Развиваем речь и учимся писать красиво»	Изо и художественный труд.
03.10.	Выявление подготовленности детей. Графические работы	Выявление подготовленности детей. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая и широкая строка.	Знакомство с цветами. Проба всех цветов на палитре «Цветик - семицветик»
10.10.	Число 1.Первый. Последний. Предпоследний.	Письмо элементов букв а, А. Звук [а].Буквы А, а. Речь. Предложение.	Характер линий. Рисование по представлению пастельными мелками.
17.10.	Число 2. Пара. Столько же	Письмо элементов букв о, О. Звук [о].Буквы О, о. Слово. Слог. Деление слов на слоги.	Аппликация. Узор в полосе. Способы симметричного вырезания
24.10.	Знаки:плюс, минус, равно.	Письмо элементов букв у, У. Звук [у], буквы У, у.Звук и буква.	Создание формы. Лепка. Способ вытягивания из куска.
31.10.	Число 3.Решение задач.	Письмо элементов букв э, Э, ы. Звуки [ы], [э], буквы ы, Э, э. Гласные и согласные звуки. Ударение.	Изображение лета и зимы по представлению.
07.11.	Число 4. Составление задач.	Письмо элементов букв л,Л. Звук [л], буквы Л, л.	Изображение осенней и весенней ветки по представлению.
14.11.	Число 5.Решение задач.	Письмо элементов букв м,М. Звук [м], буквы М, м. Чтение слогов с буквами.	Оригами. Конструирование животных и детёнышей.
21.11.	Число 6. Соотношение	Письмо элементов букв н,Н. Звук[н], буквы Н, н. Чтение	Изображение фигур людей. Статика и

			динамика.
28.11.	Число 7. Повторение изученного. Решение числовой цепочки	Письмо элементов букв р,Р. Звук [р], буквы Р, р. Чтение слогов и слов с этими буквами.	Аппликация. Атрибуты профессий.
05.12.	Число 8. Состав чисел 3,4,5,6,7,8	Письмо элементов букв я,Я,ю,Ю. Волшебные буквы ю, я.	Оригами. Снегирь.
12.12.	Число 9.Состав числа 9	Письмо элементов букв е,Е,ё,Ё. Волшебные буквы е, ё.	Танграм. Дом.
19.12.	Число 0. Графические работы	Письмо элементов букв и,И, закрепление изученных написаний.	Коллективное панно «Улицы города»
26.12.	Число 10. Состав числа 10	Письмо элементов букв г,Г, к,К. Звуки [г], [к], буквы Г,г,К, к. Чтение слогов и слов с	Рисование отгадок к загадкам о школьных принадлежностях.
16.01.	Решение примеров. Соотнесение числа, цифры и количества предметов	Письмо элементов букв д,Д,т,Т. Звуки [д], [т], буквы Т, т, Д, д. Чтение слогов и слов с этим буквами.	Чувашская вышивка. Рисование бордюров по мотивам народных вышивок.
23.01.	Число 11. Состав числа 11. Сравнение групп предметов	Письмо элементов букв в,В,ф,Ф. Звуки [в], [ф], буквы В, в, Ф, ф. Чтение слогов и слов с этими	Состояние неба. Полное заполнение листа.
30.01.	Число 12. Состав числа 12.	Письмо элементов букв з,З,с,С. Звуки [з], [с], буквы З, з, С, с. Чтение слогов и слов с этими буквами.	Рисование по представлению.
06.02.	Сравнение групп предметов .Число 13.	Письмо элементов букв б,Б,п,П. Звуки [б], [п], буквы Б, б, П, п. Чтение слогов и слов с этими	Пластилин. Лепка на основе. Барельеф.
13.02.	Графические задачи Сравнение чисел.	Письмо элементов букв х,Х. Звук [х], буквы Х, х. Чтение слогов и слов с этими буквами.	Рисование по представлению.
20.02.	Число 14. Подбор и запись чисел и знаков	Письмо элементов букв ж,Ж,ш,Ш. Звуки [ж], [ш], буквы Ж, ж, Ш, ш. Чтение слогов и слов с	Поздравительная открытка.
27.02.	Заполнение таблицы. Число 15	Письмо элементов букв ч,Ч,щ,Щ. Звуки [ч], [щ], буквы Ч,ч, Щ, щ. Чтение слогов и слов с этими	Платок для мамы, бабушки.
06.03.	Состав числа 15. Логическая задача	Письмо элементов букв ц,Ц.	Оригами. Конструирование из

		Звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение слогов и слов с этими буквами.	бумаги машин.
13.03.	Число 16. Решение задач	Письмо элементов букв Й,й. Звук [й], буквы Й, й. Чтение с изученными буквами.	Зарисовка. Дорожные знаки.
20.03.	Логические таблицы. Число 17	Письмо элементов букв ь,ъ. Чтение с изученными буквами. Звуковая модель	Рисование с натуры. Овощи и фрукты.
27.03.	Сравнение чисел. Сравнение групп предметов	Блиц – опрос по изученным буквам. Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей.	Театр теней. Силуэт.
03.04.	Число 18. Состав числа 18.	Закрепление изученного. Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей.	Акварель.
10.04.	Больше. Меньше. Одинаковое количество. Число 19.	Закрепление изученного. Построение звуковых моделей слов. Чтение небольших текстов. Развитие речи детей.	Лепка сказочных героев.
17.04.	Решение задач. Логические задачи	Итоговый буквенный контроль. Повторение и закрепление изученного. Алфавит.	Подготовка работ к выставке.
24.04.	Число 20. Состав числа 20. Счет до 20	Обобщение. Развитие речи детей.	Выставка работ.

Список литературы

1. Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционно-развивающие игры для младших школьников. – Волгоград, 1993.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
3. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
4. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
5. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
6. Гаврина С.Е.Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
7. Гаврина С.Е.Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
8. Жукова О.С.Как хо-ро-шо у-меть чи-тать! Быстрое обучение чтению. "ООО ""Харвест""", 2008 г., 127 стр.
9. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М., 2000
10. Матюгин И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. – М.: Эйдос, 1994.
- 11.Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.
12. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
- 13.Тушканова О.И. Подготовка к школе: развитие памяти. – Волгоград, 1997.

14. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
15. Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО "Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
16. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.
17. Безладная В.Г. Тропинка в школу: Метод. пособие по подгот. шестилет. детей к шк. В. Г. Безладная. - Ставрополь: Ставрополь сервисшк., 2002.
18. Безруких М.М. Ступеньки к школе / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - [2. изд., стер.] - М.: Дрофа, 2001.
19. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. для педагогов и родителей. М. М. Безруких. - 2. изд., стер. - М.: Дрофа, 2001.
20. Волков Б.С. Подготовить ребенка к школе как?: Советы психолога: Ситуации. Упражнения. Диагностика Б. С. Волков, Н. В. Волкова М., 2002.
21. Волкова С.И. Математические ступени: Учеб. пособие для подготовки детей к шк. С. И. Волкова. – 2. изд. – М.: Просвещение, 2002.
22. Головнева Н.Я. Подготовка к школе: [Речь. Чтение. Письмо. Математика. Тексты и развивающие упражнения]. Н. Я. Головнева, М. Н. Ильина, Л. Г. Парамонова. - СПб.: Дельта, 2001.
23. Голубина Т.С. Чему научит клеточка...: Метод. пособие для подгот. дошкольника к письму. Т.С. Голубина. - М.: Мозаика-Синтез, 2001.
24. Готовим руку к письму: [360 упражнений: Для чтения взрослыми детям]. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина; Худож. Алексей Банных. - М.: Б-ка Ильи Резника: ОЛМА-пресс, 2001.